

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Stamdata

Navn: Æblehaven

Organisation(praktiksted):Høje Taastrup kommune

Uddannelse: Pædagoguddannelsen

CVR: 19501817

P Nr: 1003268635

Adresse: Vesterby Allé 15-17

By: Taastrup

Postnummer: 2630

Kontakt Email: HenrietteFl@htk.dk + ImanHa@htk.dk

Telefon: 43353210

Praktikstedskategori: Daginstitution: Vuggestue og Børnehave

Kort beskrivelse: Vi modtager både 1. 2. 3. og 4. praktik studerende fra pædagoguddannelsen.

Læs mere på praktikstedbeskrivelse og praktikbeskrivelse med uddannelsesplan.

Der er 2 pædagoger der er uddannet praktikvejleder med diplomuddannelse, en i vuggestue afdelingen og en i børnehaveafdelingen.

Praktikstedsbeskrivelse

Arbejdstider: Vi åbner kl. 6.30 og lukker kl. 17:00 (kl.16.30 og fredagen)

DAG – dagtilbudspædagogik: JA

Praktikstedets formål – Jævnfør lovgrundlag: Æblehavens formål er at følge Dagtilbudsloven og dermed sikre at de nye styrkede læreplaner bliver overholdt.

Det gør vi bl.a. ved at have fokus på HTK's 3 grundværdier:

1. Vi har høje ambitioner for alle børn – alle har talenter og ressourcer.
2. Vi understøtter udviklingen af livsglade, ambitiøse og nysgerrige børn, der er medskabere af deres eget liv.
3. Børn har ret til kontinuerlig læring i legende demokratiske fællesskaber.

På den måde giver vi børnene i Æblehaven de bedste forudsætninger for udvikling, læring, trivsel og dannelse. Samt implementering af Nest principper.

Beskrivelse af brugergruppen: I Æblehaven har vi børn med forskellige sociale baggrunde. Vi har børn med forskellige forudsætninger og kompetencer, men fælles for dem alle er at de alle har talenter og ressourcer i forskellig grad.

Antal børn og voksne: Vi er ca. 55 vuggestuebørn og 110 børnehavebørn og ca. 45 ansatte.

Aldersgruppe: Alderen 0-6 år.

Arbejdsmetoder: I Æblehaven arbejder vi i 4 teams her er der mulighed for morgenmad fra kl. 6.30 - 7.30. Der er formiddagsmad kl. 9 og her bliver der holdt samling. Så starter de pædagogiske aktiviteter kl. 9.30 og slutter kl. 10.45, hvor vi gør os klar til frokost og det spises mellem kl. 11-11.30/45. I børnehaven går de på legepladsen mellem kl. 12-14 og her er der mulighed for lur i vuggestuerne. Kl. 14 er der eftermiddagsmad og her efter er der fri leg til børnene bliver hentet.

I Æblehaven gør vi brug af forskellige teorier og metoder, LAHOPL, SMTTE modellen, Forandringsmodellen, Aktionslæring, ICDP principper, Lydbyen, Hjernen og hjertet/Rambøll og Nest principper.

Fysiske rammer inde og ude: Æblehaven har 10 stuer. Vi er inddelt i 4 teams: 2 børnehave teams og 2 vuggestue teams. Hvert team åbner og lukker hver for sig. Indenførs har vi et pædagogisk værksted, mødelokale, motorik rum, køkkener både til køkkenpersonale og til børn. Vi har også læserum, klatrevæg, dinosaur land, og Aktive Floor. Udenfor har vi en kæmpe legeplads rundt om hele huset, som også er inddelt i teams.

I nærområdet har vi gode muligheder for legepladser, naboinstitutioner, togstation, City 2, vi har ladcykler så vi kan komme vidt omkring. F.eks. en tur til Taastrup by, til biblioteket eller hakkemosen og meget andet.

Ansatte: I Æblehaven har vi pædagoger, PAU'er (pædagogisk assistent), medhjælper, studerende, ernæringsassistenter i køkkenet, køkkenmedhjælper, rengøringsdame, 2 ledere (den ene er også klyngeleder), indsatspædagoger. Vi er 2 pædagoger der er uddannet praktikvejledere med diplomuddannelse, en i vuggestue afdelingen og en i børnehaveafdelingen, så der er mulighed for at være studerende i begge afdelinger. I huset er der ca. 6 pædagoger der er uddannede sprogvejledere. Ydermere er der tilknyttet, tale/høre-konsulent, PPK'er, PV'er, psykologer og børneterapien.

Dette er også skrevet direkte ind på Praktikportalen

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I Æblehaven arbejder vi ud fra de 3 overordnede grundværdier i HTK: 1. Vi har høje ambitioner for alle børn – alle har talenter og ressourcer. 2. Vi understøtter udviklingen af livsglade, ambitiøse og nysgerrige børn, der er medskabere af deres eget liv. 3. Børn har ret til kontinuerlig læring i legende demokratiske fællesskaber. På den måde giver vi børnene i Æblehaven de bedste forudsætninger for udvikling, læring, trivsel og dannelse. Æblehaven er en bred målgruppe af børn i alderen ca. 8/10 mdr. – 6 år, med forældre som er ressource stærke og forældre som har færre ressourcer og derfor bruger vi som pædagogisk personale, mange ressourcer på at skabe et stærkt

		<p>forældresamarbejde, hvor der indgår forældrevejledning.</p> <p>Den studerende kan i praktikken arbejde med dette, ved at indgå i vores daglige rutiner, pædagogiske aktiviteter, reflektere over det vi gør i praksis og hvilken virkning det har på børnene, ydermere deltage aktivt i den pædagogiske sparring og praksis deling til stuemøderne.</p> <p>Som praktiksted understøtter vi den studerendes læring ved at inddrage dem i alt ovenstående, hjælpe, guide og være undrende sammen med den studerende.</p>
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>I Æblehaven gør vi brug af metoder som SMTTE modellen, aktionslæring, forandringsmodel, Rambølls/Hjernen&hjertets muligheder som redskaber og ydermere er vi i gang med etablere "NEST" i Æblehaven, som skal hjælpe os med at alle børn uanset ressourcer kan blive en del af fællesskabet. SMTTE modellen bruger vi som oftest, når der skal laves handleplaner på børnenes ZNU eller på en aktivitet med en hel børnegruppe.</p> <p>Den studerende får muligheden for at arbejde med dette når han/hun skal lave sin aktivitet, her står den studerende selv for at sætte et mål for aktiviteten, tilrettelægge, gennemføre og evaluere den på bedst mulig vis ud fra børnegruppens behov og ZNU. Den studerende kan få hjælp til at søge den teori og de redskaber som knytter sig til aktiviteten af den studerendes praktikvejleder, så den studerende har den fornødne viden der skal til for at koble teori med praksis.</p> <p>På praktikstedet vil den tilknyttede praktikvejleder hjælpe til muligheden for at skabe de rammer der skal til at aktiviteten kan finde sted. Praktikvejlederen vil stille spørgsmål så den studerende kan reflektere over praksis og forholde sig kritisk til sine handlinger. Praktikvejlederen vil hjælpe, guide og støtte så den studerende føler sig tryk i situationen, men samtidig også udfordre bliver udfordret i ZNU.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>I Æblehaven afholder vi stuemøder og personalemøder, hvor der her vil være mulighed for refleksion og evaluering. Dokumentation gør vi brug af i form af billeder, som kan give forældrene et indblik i vores hverdag, dette kan også gøres gennem opslag hvor tekst kan tilføjes, som ligges på aula. Praksisfortællinger i garderoben når forældre henter og aflevere.</p> <p>Ydermere vil der være mulighed for refleksion og evaluering i løbet af dagligdagen</p>

		<p>med praktikvejleder eller kollegaer og samtidig vil den studerende få mulighed for at skrive overvejelser ned i portfolio. Der vil endvidere være mulighed for at den studerende kan tage billeder /video i praksis, så længe den studerende har fået tilladelse af forældre.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I Æblehaven har vi generelt stort fokus på børnenes sundhed og på at gøre dette til den del af vores daglige kultur. I Æblehaven er der madordning, vi får frisk, sundt, nærende og økologisk mad hver dag. Når vi sidder omkring bordet til måltidet, har vi fokus på den lille gruppe, snakken om maden, dagens aktiviteter, guider børnene til hvordan vi spiser og selvhjulpethed. Hygiejne er blevet integreret i vores dagligdag men anden måde efter corona og der er fortsat stor fokus på dette, ligeledes er der fokus på at få luftet ud, så vi har et sundt indeklima.</p> <p>I Æblehaven gør vi stor brug af Trille og Tumble i vuggestuerne og elementer af pædagogisk idræt i børnehaverne som er et motorisk redskab, dette ser vi have en stor betydning for børnenes sundhed.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring i form af at vi guider og støtter i det daglige. Den studerende får muligheden for at være aktivt deltagende og styrende, hertil reflektere omkring det med det pædagogiske personale.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p></p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Den studerende vil følge praktikvejleders arbejdstider inde for åbningstid. Der er personalemøde en gang om måneden fra kl. 17-20 hvor den studerende kan deltage. Der bliver holdt vejledning med den studerende 1 gang om ugen. Hvor den studerende står for dagsorden. Der bliver indhentet straffeattest og børneattester ved formøde. Den studerende har tavshedspligt.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Vi taler om den studerendes portfolio, hvad der arbejdes med og kommende arbejde, så vi har indblik i dette.</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger,	I Æblehaven har vi børn fra forskellige sociale baggrunde, samt børn med særlige behov. Vi er i fuld gang med at etablere "Nest" i Æblehaven, som handler om at alle børn uanset ressourcer kan blive en del af et fællesskab. Vi laver sproggrupper, baseret på dataen fra sprogvurderinger/sprogtrapper, og kigger

<p>børn med særlige behov</p>	<p>interaktion og kommunikation</p>	<p>ind i deres mestringspunkter og på hvilke punkter de har brug for større fokus, så vi på den måde kan hjælpe dem videre til et bedre og mere nuanceret sprogbrug. Dette gør vi for at kunne ligge en pædagogisk plan for barnets nærmeste udviklingszone. Heri har vi også for øje det enkelte barns sociale- og alsidige personlige kompetencer. I dagligdagen gør vi stor brug af at sætte ord på alt hvad vi gør og også sætte ord på hvad børnene gør, så vi på den måde hjælper børnene med at vi forstår deres hensigter og omvendt og samtidig fremme deres sprog, så de kan sætte ord på handlinger. Den studerende kan arbejde med dette i på den tilknyttede stue ved at observere det pædagogiske personale og ligeledes gør det samme og ved at være nysgerrig på praksis. Vi understøtter den studerende ved at reflektere og være undrende på praksis med den studerende og evaluere til vejledningstimer.</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Vi går i børnehøjde, så børnene får en fornemmelse af at vi gerne vil interagere med dem også kan børnene nemmere se og overskue vores kropsudtryk og ansigtsmimik. På den måde har vi større mulighed for at få en fælles tredje med et barn eller en børnegruppe, så vi derefter kan få skabt en relation til barnet/børnene. Ydermere er det for at vise vores tilgængelighed for børnene og at vi er klar til at være en del af legen. Vi bruger den tætte relation med barnet til at få større mulighed for at kunne understøtte det enkelte barns udvikling og deltagelsesmulighed i fællesskabet med de andre børn. Det gør vi ved at befinde os i forskellige læringsrum i legen, først går vi foran og hjælper børnene med en start på en leg så de får øje for hinanden, derefter er vi med i legen og til sidst bakker vi stille ud af legen, så børnene kan udvikle legen sammen, så de kan skabe en relation til hinanden ved at have et fælles tredje. De får her oplevelsen af at have en fælles oplevelse sammen og dette kan skabe grobund for nye oplevelser/lege. Den studerende kan arbejde med dette ved at gå i børnehøjde, være en del af legen og kommunikere tydeligt med børnene. Samt blive klar over hvilket læringsrum man skal befinde sig i. Vi understøtter den studerende ved at reflektere og være undrende på praksis med den studerende og evaluere til vejledningstimer.</p>
<p>Dialog og professionel</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist</p>	<p>Vi har generelt stort fokus på sprog i Æblehaven som står beskrevet i første videns- og færdighedsmål. I Æblehaven er der fokus på principperne fra ICDP i samtalen med</p>

<p>kommunikation</p>	<p>og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>børnene. Yderligere gør vi stort brug af kommunikation med forældrene, både via Aula og i garderoben. Vi afholder forældresamtaler hver gang barnet fylder år, hvor der kan indgå forældrevejledning. Vi har et tæt samarbejde med kollegaer, leder og andre tværfaglige samarbejdspartner, såsom tale/høre konsulent, PPK'er, psykologer og indsats pædagoger. Hvis der skal afholdes møder eller de tværfaglige samarbejdspartnere kommer og observere vil den studerende på muligheden for at være observerende til dette. Den studerende kan ligeledes arbejde med dette ved at tage kontakten med forældrene. Vi understøtter den studerende ved at reflektere og være undrende på praksis med den studerende og evaluere til vejledningstimer.</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>I Æblehaven har vi stor fokus på legen. Legen er grobund for at børnene trives, udvikles, dannes og lære. Derfor gør vi brug af læringsrum som står beskrevet i andet videns- og færdighedsmål. Ydermere er der også stor fokus på at det enkelte barn har mulighed for medindflydelse og give dem mulighed for at udfolde legen uden afbrydelser. Derfor rammesætter vi legen for børnene i det omfang de har brug for. Vi skaber mulighed for at børnene kan holde pause i en leg og også få mulighed for at genoptage legen igen. Vi giver børnene mulighed for børneinitierede lege og voksenstyrede lege. Her bruger vi bla. LAHOPL, for at udvikle legens muligheder og nuancere den. Den studerende kan arbejde med dette ved at være deltagene og hjælper børnene med at sætte rammerne. Vi understøtter den studerende ved at reflektere og være undrende på praksis med den studerende og evaluere til vejledningstimer.</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>I Æblehaven er der stor mulighed for at udfolde sig kropsligt, kreativt, musisk og æstetisk. Vi har et krea rum hvor meget i den kreative verden kan tilbydes også har vi en kæmpe legeplads rundt om hele institutionen, skal kan benyttes til at udfolde sig kropsligt og sanseligt. Vi har et motorikrum, hvor der er materialer der giver børnene mulighed for at få udfordret sanserne og motorikken. Også har gør vi brug af sange til samlinger og musik til fredagsdansen. Vi har en musikpædagog i huset, som gerne kommer og spiller sammen med os og børnene. Vi har i Æblehaven fokus på processen og ikke på resultatet. I Æblehaven giver vi børnene mulighed for at skabe deres eget indtryk af det vi tilbyder dem, så de selv kan</p>

		<p>skabe deres eget udtryk og på den måde skabe den æstetiske læring. Den studerende kan arbejde med dette ved at have fokus på processen og ikke resultatet og give dem mulighed for udfoldelse, i både det kropslige, kreative og musiske. Vi understøtter den studerende ved at reflektere og være undrende på praksis med den studerende og evaluere til vejledningstimer.</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>I Æblehaven er der madordning som læner sig op af sundhedsstyrelsens anbefalinger, samt bliver der prioriteret økologiske varer. Vi har fokus på madmod og på at alle børn skal have muligheden for at få udvidet deres horisont når det kommer til mad, så de bliver modige på at smage nye ting. I Køkkenet har vi nogle dygtige maddamer og de vil meget gerne samarbejde, hvis man ønsker at lave mad med børnene f.eks. at have et forløb omkring fra ”jord til bord”.</p> <p>Vi har stor fokus på omsorg i Æblehaven, dette viser vi børnene ved at arbejde ud fra HTK’s overordnede 3 grundværdier:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi har høje ambitioner for alle børn – alle har talenter og ressourcer. 2. Vi understøtter udviklingen af livsglade, ambitiøse og nysgerrige børn, der er medskabere af deres eget liv. 3. Børn har ret til kontinuerlig læring i legende demokratiske fællesskaber. <p>På den måde giver vi børnene i Æblehaven de bedste forudsætninger for udvikling, læring, trivsel og dannelse.</p> <p>I vuggestuerne er der stor fokus på Trille og Tumle og i børnehaverne er der fokus på elementer fra pædagogisk idræt. Sammen er der fokus på selvhjulpethed i mindre og i større grad.</p> <p>Vi prioritere håndvask inden måltiderne og når vi kommer ind fra legepladsen. Corona har sat sine spor og derfor anbefaler vi håndvask når børnene bliver afleveret og hentet, da der er opsat en håndvask ved alle indgange. Vi har en dygtig rengøringsdame som gør rent for os hver morgen, så det pædagogiske personale har fokus på overflade rengøring, som at tørre borde af og feje gulve.</p> <p>I Æblehaven ønsker vi at forebygge, derfor gør vi brug af alle de ovennævnte indsatser og dette vil den studerende også blive en stor del af.</p> <p>Ligeledes kan den studerende arbejde med dette ved at være nysgerrig på vores madkultur, hygiejne, motoriske udfoldelse, omsorg og forebyggelse.</p>

		Vi understøtter den studerende ved at reflektere og være undrende på praksis med den studerende og evaluere til vejledningstimer.
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	I HTK er der anbefalinger om at man ca. Hvert andet år får repeteret sit førstehjælps kursus. Har man ikke et, er der mulighed for at få kurset i kommunen. Dette kursus er obligatorisk og foregår på skolen, den studerende SKAL deltage til dette.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Den studerende vil følge praktikvejleders arbejdstider inde for åbningstid. Der er personalemøde en gang om måneden fra kl. 17-20 hvor den studerende forventes at deltage. Der bliver holdt vejledning med den studerende 1 gang om ugen eller hvert 14. dag, alt efter behov. Hvor den studerende står for dagsorden. Der bliver indhentet straffeattest og børneattester ved formøde. Den studerende har tavshedspligt.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vi taler om den studerendes portfolio, hvad der arbejdes med og kommende arbejde, så vi har indblik i dette.		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	I Æblehaven har vi børn fra mange forskellige kulturer og sociale baggrunde. Vi identificerer og undersøger alle børns baggrund, og justerer individuelt pædagogikken til barnets kompetencer. Den studerende har mulighed for at afprøve sig selv i diverse aktiviteter, som tilrettelægges på baggrund af børnegruppens forudsætninger. Derudover kan den studerende deltage i den daglige gang på stuen med mulighed for både forældresamarbejde samt kontakt med eksterne samarbejdspartnere. Vi understøtter den studerende ved samtale, vejledning samt guidning. Vi lægger op til at den studerende afprøver sig selv, med brug af refleksion og efterfølgende samtale/vejledning.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	I Æblehaven har vi generelt stort fokus på LAHOPL, LAHOPL betyder Lange Autentiske Hands On Projektbaseret Læringsforløb og giver os mulighed for at have nogle længere forløb inden for et valgt tema. Æblehaven er i gang med at etablere NEST, som er en ny måde at strukturere os på, med hovedmålet om at alle børn skal blive en del af et fællesskab uanset forudsætninger og

og udvikling		<p>kompetencer.</p> <p>Vi har i Æblehaven stor fokus på legen, vi arbejder i læringsrum og hjælper børnene med at blive en del af et fælles tredje. Vi har erfaret i Æblehaven af mange børn har brug for at koble bevægelse med læring og derfor vil der som regel altid indgå noget bevægelse i de aktiviteter vi laver, da de fleste børn lære bedst gennem kroppen.</p> <p>Vi går tit ture i vores nærområde, vi er beriget med mange legepladser og lækker natur og børnene elsker lidt adspredelse fra Æblehavens rammer. Vi har fokus på højtider og fødselsdage og gøre en dyd ud af at vise til børnene hvad disse traditioner kan tilbyde.</p> <p>I Æblehaven følger vi med den teknologiske tid og der er derfor ligeså mulighed for at udfolde sig i den digitale verden, f.eks. har vi et helt rum med Active Floor, samt bruger billeder og video, både til dokumentation, men også til at have en snak med børnene om de oplevelser vi har sammen.</p> <p>I førskolegruppen tager de udgangspunkt i materiale der hedder Lydbyen, hvor vi arbejder tematisk. Inden for dette materiale udtænker vi diverse aktiviteter og lege, som understøtter læring og udvikling hos barnet.</p> <p>Den studerende indgår på lige fod med det pædagogiske personale i planlægning og udførelse af aktiviteterne. Den studerendes læring opfølges med vejledning og samtale om erfaringer og refleksioner.</p>
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	<p>I vores pædagogiske arbejder inddrager vi børnenes perspektiv i større og i mindre grad alt efter aktiviteten, på den måde udfolder temaerne/legene sig altid på nye og spændende måder. Vi har fokus på at børnene er med til at udvikle legene og vi har fokus på at være åben for en mere eksperimenterende tilgang til legene end de vante rammer.</p> <p>Den studerende indgår i processen og den understøttes i sparring og ved evaluering. Vi sætter ord på forandringen, uanset hvordan legen eller aktiviteten udfolder sig, så har vi refleksion med den studerende om, hvad fungerede og hvad kunne vi have gjort anderledes.</p>
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	<p>Vi arbejder med at inddrage børneperspektivet samt forældre, ved at lave aktiviteter, hvor børnene kan bidrage med små indslag der tager udgangspunkt i deres egen familie/kulturelle baggrund. Når vi engang imellem skal lave nogle kreative ting, så spørger vi ofte forældrene om de har noget vi kan bruge i hjemmet, f.eks. syltetøjsglas.</p> <p>Desuden har vi forældresamtaler mm. både planlagte og spontane garderober snakke, hvor vi er åbne for input udefra.</p> <p>Vi er åbne for at komme på besøg hos børnene, hvor forældrene har mulighed for at præge dagens aktiviteter.</p>

		Den studerende har mulighed for at observere og deltage i aktiviteterne samt samtale med forældrene. Dette understøttes ved sparring og vejledning.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	I Æblehaven bruger vi SMTTE modellen, Aktionslæring, LAHOPL, Lydbyen og Nest som didaktiske udgangspunkter. Til planlægning og handleplaner bruger vi dataen fra sprogvurderinger/sprogtrapper og fokuspunkter fra Rambøll. Den studerende har mulighed for at få indsigt i dette sammen med vejleder. Vi gør brug af billeder, video og praksisfortællinger som dokumentation på AULA og vi bruger også stuemøder og personalemøder til evaluering og refleksion af erfaringer fra den pædagogiske praksis. Her vil den studerende have mulighed for at deltage på samme vilkår som det pædagogiske personale. Vi understøtter den studerende ved at reflektere og være undrende på praksis med den studerende og evaluere til vejledningstimer.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
<p>"Børneperspektiver, børn som ligeværdige medspillere i socialt og pædagogisk arbejde" af Hanne Warming – kapitel: Børneperspektiver, hvorfor og i hvilken forstand.</p> <p>"Daginstitutionen til hverdag – den upåagtede faglighed" af Annegrethe Ahrenkiel, Birger Nielsen, Camilla Schmidt, Finn Sommer og Niels Warring.</p> <p>"NEST" af Karin Lykke</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Den studerende vil følge praktikvejleders arbejdstider inde for åbningstid.</p> <p>Der er personalemøde en gang om måneden fra kl. 17-20 hvor den studerende forventes at deltage.</p> <p>Der bliver holdt vejledning med den studerende 1 gang om ugen eller hvert 14. dag, alt efter behov. Hvor den studerende står for dagsorden.</p> <p>Der bliver indhentet straffeattest og børneattester ved formøde.</p> <p>Den studerende har tavshedspligt.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vi taler om den studerendes portfolio, hvad der arbejdes med og kommende arbejde, så vi har indblik i dette.		